

**KECERDASAN MAKRFAT DALAM PANDANGAN BUYA HAMKA
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP RUMUSAN
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)**

Oleh:

YUSNIA FITRIANA

NIM: G000150146

NIRM: 15/X/02.2.1/0967

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 30 Oktober 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di Surakarta.

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**KECERDASAN MAKRIFATDALAM PANDANGAN BUYA HAMKADAN
IMPLIKASINYA TERHADAP RUMUSAN
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM**

Yang ditulis oleh:

Nama : Yusnia Fitriana

NIM/NIRM : G 000 150 146 / 15/X/02.2.1/0967

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 0628117301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

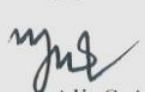
Skripsi berjudul : **KECERDASAN MAKRIFAT DALAM
PANDANGAN BUYA HAMKA DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP RUMUSAN
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM**

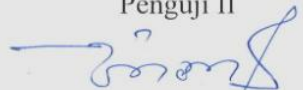
Penyusun : Yusnia Fitriana
NIM : G 000 150 146
NIRM : 15/X/02.2.1/0967
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : Senin, 11 November 2019

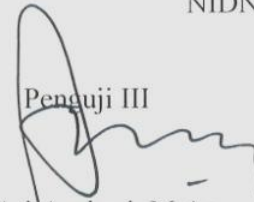
Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 13 November 2019
Dekan

Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag.,
NIDN. 0605096402

Penguji I

Dr. Mohammad Ali, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 0628117301

Penguji II

Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.
NIDN. 0602037301

Penguji III

Dr. Ari Anshori, M.Ag.
NIDN. 0631035401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusnia Fitriana

NIM : G 000 150 146

NIRM : 15/X/02.2.1/0967

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada rujukannya.

Surakarta, 30 Oktober 2019

Hormat saya

Yusnia Fitriana
NIM. G 000 150 146



MOTTO

عَنْ شَدَّادِ بْنِ أَوْسٍ عَنِ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ « الْكَيِّسُ مَنْ دَانَ نَفْسَهُ وَعَمِلَ لِمَا
بَعْدَ الْمَوْتِ » (رواه الترمذي)

“Dari Syaddad Ibn Aus, dari Rasulullah saw. Bersabda: orang yang cerdas adalah orang yang merendahkan dirinya dan beramal untuk persiapan sesudah mati”.¹

¹ H.R. At-Tirmidzi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'a lamiin, puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat serta nikmat kesehatan dan kelancaran dalam penulisan skripsi ini, dengan penuh rasa syukur saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Untuk kedua orang tua-ku tercinta dan tersayan, Bapak Radi dan Ibu Ngatini mudah-mudahan karya ini mampu menjadi wujud baktiku kepada orang tuaku, karena telah banyak berjuang dan memberikan yang terbaik untuk saya.
2. Terimakasih untuk adikku tersayang Yuni Kumalasari yang selalu memberikan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
3. Terimakasih juga kepada yang tersayang Atygo Yoyon Efendi yang selalu menemani dan memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih juga kepada teman dan sahabat seperjuanganku Lisa Novita Sari, Erwinda Yogawati, Evi Wahidatu M, Chaesarwati P, Bima , Nurahmah, Nana, yang sudah menjadi teman dalam perjuangan dalam perkuliahan dan teman-teman lain yang tidak saya sebutkan satu-persatu yang selalu membantu dalam kelancaran penulisan skripsi, memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

5. Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta, khususnya teman-teman Program Studi Agama Islam Angkatan 2015 yang telah menemani dalam perjuangan selama dalam masa perkuliaha.
6. Kepada almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta, Fakultas Agama Islam yang sudah menjadi tempat untuk menimba Ilmu.

TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	‘iddah
-----	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikenhendaki lafal aslinya).

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliā’
----------------	---------	-------------------

b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

-----◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
-----◌َ	fathah	Ditulis	A
-----◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → yas' ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

1. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → قول	Ditulis	au → qaulum

2. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri,

dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وَمُحَمَّدٌ الرَّسُولُ	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
------------------------	---------	-----------------------------

Abstrak

Buya Hamka adalah seorang pembawa paham pembaharuan dalam Islam. Beliau banyak melahirkan karya-karya untuk pendidikan Islam dan banyak berbicara tentang kebahagiaan dalam hidup. Hamka mengatakan bahwa puncak kebahagiaan adalah mengenal Allah atau makrifat Allah. Dalam dunia tasawuf dikenal istilah makrifat yang mana merupakan konsep dan tahap maqam yang lebih luas dikalangan sufi atau pemeluk agama Islam. Makrifat menjadi dasar untuk menuju ke dalam kecerdasan spiritual tahap berikutnya. Kemudian oleh Abdul Munir Mul Khan mengenalkan istilah Kecerdasan Makrifat. Kecerdasan Makrifat merupakan kemampuan seseorang dalam mengena Tuhan lebih mendalam menggunakan hati. Penelitian ini bertujuan untuk memahami konsep kecerdasan makrifat yang digagas oleh Buya Hamka dan menjelaskan implikasinya terhadap rumusan tujuan pendidikan Islam. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengacu kepada penelitian kepustakaan atau (library research). Yang mengacu pada buku-buku, karya-karya literature yang berhubungan tentang Kecerdasan Makrifat. Pendekatan atau sudut pandang yang digunakan penulis dalam melakukan penelitian ini adalah pendekatan filosofis dan historis. Pendekatan filosofis adalah pendekatan yang berusaha untuk menggali tentang konsep Kecerdasan Makrifat dalam pandangan Buya Hamka dan Implikasinya terhadap tujuan pendidikan Islam.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Konsep kecerdasan makrifat menurut Buya Hamka merupakan suatu kecerdasan yang didasarkan kepada hati. Dimana kecerdasan makrifat dikatakan sebagai pengukuran-pengukuran ilmu pengetahuan tentang Tuhan, dan dikatakan sebagai akhir perjalanan dari Ilmu pengetahuan. Adapun implikasi atau hubungan Kecerdasan Makrifat dengan rumusan Tujuan Pendidikan adalah dalam tujuan pendidikan Islam diharapkan peserta didik mampu mengenal Tuhan didasarkan pada hati sehingga ia mampu untuk mengamalkan perintah yang diberikan oleh Tuhan dan menjahui segala larangan-Nya.

.

Kata Kunci: Kecerdasan Makrifat, Pendidikan, Tujuan Pendidikan.

ABSTRACT

Buya Hamka is a bearer of understanding renewal in Islam. He gave birth to many works for Islamic education and talked a lot about happiness in life. Hamka said that the peak of happiness is to know Allah or God's guidance. In the world of Sufism the term makrifat is known which is the concept and stage of a wider circle among Sufis or followers of Islam. Makrifat becomes the basis for going into the next stage of spiritual intelligence. Then by Abdul Munir Mulkhan introduced the term Makrifat Intelligence. Makrifat intelligence is a person's ability to experience God more deeply using the heart. This study aims to understand the concept of macrifat intelligence that was conceived by Buya Hamka and explain its implications for the formulation of the objectives of Islamic education. This research is a qualitative research which refers to library research. Which refers to books, literary works related to the Makrifat Intelligence. The approach or point of view used by the author in conducting this research is a philosophical and historical approach. A philosophical approach is an approach that seeks to explore the concept of Makrifat Intelligence in Buya Hamka's view and its implications for the goals of Islamic education.

The results of this study can be concluded that the concept of makrifat intelligence according to Buya Hamka is an intelligence based on the heart. Where makrifat intelligence is said to be the measurements of knowledge about God, and said to be the end of the journey of Science. The implications or relationship between the Makrifat Intelligence with the formulation of Educational Objectives is that in the objectives of Islamic education, students are expected to be able to know God based on the heart so that they are able to practice the commands given by God and know all His prohibitions.

Keywords: Makrifat Intelligence, Education, Educational Goals.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia dari jaman kegelapan ke jaman yang terang benderang saat ini. Skripsi yang penulis angkat yang berjudul Kecerdasan Makrifat dalam Pandangan Buya Hamka dan Implikasinya dalam Perumusan Tujuan Pendidikan Islam. Pada penulisan skripsi ini penulis paparkan temuan-temuan yang penulis dapatkan melalui pengakajian dari buku-buku Buya Hamka yang berkenaan dengan konsep kecerdasan makrifat dan impilkasinya dalam perumusan tujuan pendidikan Islam. Penulis dalam pengerjaan skripsi ini sudah semaksimal mungkin, namun demikian penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis. Penyusunan skripsi ini tidak dapat diselesaikan berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga dari lubuk hati yang paling dalam kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.

3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga kebaikan yang diberikan ternilai ibadah dan terhitung sebagai amal jāriyah, dan semoga penulisan skripsi ini bisa bermanfaat bagi generasi masa depan. Āmīn Yā Rabbal 'ālamīn.

Surakarta, 30 Oktober 2019

Penulis

Yusnia Fitriana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	7
2. Sumber Data Penelitian	9
3. Metode Pengumpulan Data.....	9
4. Metode Analisis Data.....	10
BAB II TINJAUAN TEORITIK.....	11
A. Tinjauan Pustaka	11
1. Penelitian yang berkaitan dengan Kecerdasan Makrifat:	11
2. Penelitian yang berkaitan dengan pemikiran Buya Hamka tentang Pendidikan:.....	12
3. Penelitian yang berkaitan tentang Tasawuf menurut Buya Hamka	15
B. Tinjauan Teoritik	15
1. Konsep Kecerdasan.....	15
2. Makna Makrifat dan Kecerdasan Makrifat	24
3. Tujuan Pendidikan Islam	31

BAB III DESKRIPSI DATA	37
A. Biografi Buya Hamka.....	37
1. Latar Belakang Keluarga	37
2. Pendidikan	39
3. Aktivitas dan Karya	40
B. Konsep Kecerdasan Makrifat Dalam Pandangan Buya Hamka	46
C. Implikasi Kecerdasan Makrifat Pandangan Buya Hamka terhadap Tujuan Pendidikan Islam	55
BAB IV ANALISA DATA.....	59
A. Konsep Kecerdasan Makrifat Dalam Pandangan Buya Hamka	59
B. Implikasi Kecerdasan Makrifat dalam Pandangan Buya Hamka terhadap Rumusan Tujuan Pendidikan Islam	66
BAB V PENUTUP.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	